

全国 2015 年 4 月高等教育自学考试
小学英语教育试题
课程代码:09283

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题(本大题共 10 小题,每小题 2 分,共 20 分)

在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的,请将其选出并将“答题纸”的相应代码涂黑。错涂、多涂或未涂均无分。

1. 小学三四年级开设的英语课程以短课时为主,每周教学活动不能少于

- A. 二次 B. 三次 C. 四次 D. 五次

2. 选出下列对小学生的思维发展特点描述不正确的一项

A. 整个小学阶段,小学生的具体形象思维和抽象逻辑思维两种形式共同发展,并且

逐渐由具体形象思维过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。

B. 小学生的思维由具体形象思维到抽象逻辑思维存在一个关键期。

C. 小学高年级学生已经完全具备了人类思维的整体结构。

D. 小学生的思维发展是不平衡的。

3. 一般认为,小学生的思维中抽象逻辑思维起主导作用的转折时期是在

- A. 二年级 B. 四年级 C. 五年级 D. 六年级

4. 小学生观察能力的发展具有一定阶段性,中年级学生大部分属于

- A. 认识对象总体阶段 B. 认识因果联系阶段

- C. 认识个别对象阶段 D. 认识空间联系阶段

5. 获取文化知识和发展思维的重要方法是
- A. 语法 B. 听说 C. 阅读 D. 写作
6. 选出对《英语课程标准(实验稿)》中关于语言技能二级说的教学目标描述正确的一项
- A. 能相互致以简单的问候
- B. 能相互交流简单的个人信息
- C. 能表达简单的情感和感觉
- D. 在教师的帮助下讲述简单的小故事
7. 人们在日常生活的语言应用中,听占的百分比为
- A. 40% B. 45% C. 50% D. 55%
8. 语言知识和语言技能是
- A. 得体运用语言的保证
- B. 综合语言运用能力的基础
- C. 提高学习效率,发展自主学习能力的保障
- D. 影响学生学习和发展的重要因素
9. 选出下列不属于教学目标维度的一项
- A. 知识与技能 B. 兴趣与自信
- C. 过程与方法 D. 情感、态度与价值观
10. 选出下列关于小学英语写作教学描述不正确的一项
- A. 小学英语写作教学的目标定位准确
- B. 大多数教师盲目跟从“听说”教学法,忽视了语言的输出
- C. 因为缺乏科学的教学方法指导,多数教师损害了小学生写作的兴趣
- D. 有些教师不懂对学生作文进行积极反馈,使得学生提不起写作的兴趣

非选择题部分

注意事项：

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上，不能答在试题卷上。

二、填空题(本大题共 5 小题,每小空 1 分,共 20 分)

11. 校本教研首先是来自学校的教研、_____的教研、_____的教研，
_____是其根本属性。
12. 影响小学生学习动机的内部因素主要包括_____、_____、
_____和_____。
13. 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的_____。它的五个维度
分别是_____、_____、_____、_____和_____。
14. 反思教学的过程包括_____、_____、_____、_____和
_____。
15. 从教师的实践角度看,教学设计作为一个过程,主要包括分析、_____和
_____三大要素。

三、名词解释题(本大题共 5 小题,每小题 2 分,共 10 分)

16. 课件
17. 成长记录袋
18. 隐性教学
19. 词形联想
20. 情景教学

四、简答题(本大题共 2 小题,每小题 5 分,共 10 分)

21. 《基础教育课程改革纲要(试行)》是如何描述新课程评价理念的?
22. 概述小学英语教育的主要发展趋势。

五、论述题(本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分)

23. 论述现代教育技术对英语教学的促进作用。

24. 论述如何教授小学英语阅读教学。

六、案例分析题(本大题共 1 小题,共 20 分)

25. 一位三年级英语教师是这样表述他的某一节课的教学目标的,请问你如何评价?
《新起点英语》第六册,第十单元“My Classes”中的第六课时教学目标:

知识目标:

- (1)通过故事的学习,复习巩固 Unit 10 中所学的单词和句型。
- (2)通过故事的学习,理解故事大意。
- (3)通过故事的学习,理解掌握本课新词和词组。
- (4)能够运用适当的语音、语调朗读本课故事。

能力目标:

- (1)能够在图片的帮助下读懂本课小故事。
- (2)能够模仿录音,用准确的语音、语调朗读故事。
- (3)能够完成课后的阅读理解练习。

其他目标:

- (1)通过学习有趣的小故事,继续激发学生对英语阅读的兴趣。
- (2)通过学习本课的故事,让学生知道要认真对待每门学科,不能偏科。

过程与方法目标:

- (1)通过学生自主阅读,初步理解故事大意,培养学生的阅读能力。
- (2)通过表演小故事,让学生练习语音语调,进一步理解故事。
- (3)通过复述故事,初步培养学生对故事进行复述的能力。
- (4)通过续写故事,培养学生运用语言、举一反三的能力。